

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Ю.С. Токарева

(подпись, ИОФ)

«*14*» *сентября* 20*21* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(научно-исследовательская работа)
для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
направленность ОП «Географическое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «15» марта 2018 г. № 50362

1. Цель и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)

Цель проведения практики: содействие становлению профессиональной компетентности студентов на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических, психолого-педагогических и исследовательских задач в образовательном процессе основной школы.

Задачами практики являются:

- формировать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- развивать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- совершенствовать способность осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по географии;
- развивать способность организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в Б.О.06, модуль «Учебно-исследовательский», Б2.О.06(У).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ОПК-1	Правоведение Педагогика Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Внеклассная работа по географии Общее землеведение	Производственная практика (вожатская) Организация географо-краеведческой деятельности в школе Стандартизация содержания образования в географии Организация предпрофильного обучения по географии в основной школе Производственная практика (педагогическая), 8, 9 семестры
2.	ОПК-8	Педагогика Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Естественнонаучная картина мира Физика	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по географии в школе Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная)
3.	ПК-4	Учебная практика (ознакомительная)	Производственная практика (вожатская)

		Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Учебная практика (проектно-технологическая)	Методика обучения и воспитания Производственная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная)
4.	ПК-5	Учебная практика (ознакомительная) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Внеклассная работа по географии Учебная практика (проектно-технологическая) Практическая география	Производственная практика (вожатская) Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по географии в школе Производственная практика (проектно-технологическая) Организация исследований в географии и географическом образовании Методология географической науки Организация географо-краеведческой деятельности в школе Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Практикум по географии демографических процессов и структур Практикум по географии биоразнообразия Организация предпрофильного обучения по географии в основной школе Социально-экономическая география стран российского зарубежья Политическая география и геополитика Эколого-географические проблемы зарубежных стран и особо охраняемые территории Страноведение

3. Способы, формы и места проведения практики

Практика организуется как стационарная и выездная на базе основной ступени общеобразовательных организаций г. Чита. По личному заявлению студент для прохождения практики может быть направлен в образовательные организации Забайкальского края. Форма проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики – дискретная. Руководство практикой по программе подготовки бакалавров осуществляет факультетский руководитель. Сроки прохождения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	<i>Знать</i> нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики <i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики <i>Владеть</i> навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Знать</i> : особенности образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности <i>Уметь</i> строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности <i>Владеть</i> навыками формирования образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Знать</i> : образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности <i>Уметь</i> организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности <i>Владеть</i> навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Знать</i> особенности трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Уметь</i> трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеть</i> навыками трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<i>Знать</i> методы научно-педагогического исследования в предметной области <i>Уметь</i> использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области <i>Владеть</i> навыками использования методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	<i>Знать</i> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки <i>Уметь</i> анализировать педагогическую ситуацию, профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки <i>Владеть</i> навыками анализировать педагогическую ситуацию, профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по	ПК-4.1. Знает место преподаваемого предмета (географии) в структуре учебной деятельности; его возможности по формированию универсальных учебных действий; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными	<i>Знать</i> место географии в Базисном учебном плане образовательных организаций, в структуре учебной деятельности образовательных организаций; вклад в формирование метапредметных результатов за счет универсальных учебных действий; специальные методы вовлечения в учебную деятельность по географии обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии

географии	<p>потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>	<p>реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в процесс обучения географии всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др.); устанавливает контакты с родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>	<p><i>Уметь</i> определять пути реализации специальных, дифференцированных подходов к обучению детей с различными индивидуальными особенностями (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др.), а также устанавливать контакты с родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками, а также проводить их апробацию.</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины (географии) и реальных учебных возможностей разных категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов</p>	<p><i>Владеть</i> способами диагностики образовательных результатов с учетом специфики географии и реальных учебных возможностей перечисленных ранее категорий обучающихся; приемами оценки их образовательных результатов.</p>
ПК-5 Способен	ПК-5.1. Демонстрирует	<i>Знать</i> особенности содержания и

<p>организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>знание содержания и организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии)</p>	<p>организационных форм урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к географии. Уметь использовать особенности содержания и организационных форм урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к географии. Владеть навыками особенности содержания и организационных форм урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к географии.</p>
	<p>ПК-5.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения</p>	<p><i>Знать</i> процесс разработки образовательных программ внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения <i>Уметь</i> разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения <i>Владеть</i> навыками разработки образовательных программ внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения</p>
	<p>ПК-5.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности</p>	<p><i>Знать</i> процесс реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности <i>Уметь</i> реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности <i>Владеть</i> навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов</p>

		учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности
--	--	---

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часа (неделя) в 5 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	Участие в конференции по практике Инструктаж по технике безопасности	ОПК- 1
2.	Основной или организационно-деятельностный этап	Исследование одного из направлений работы образовательной организации Изучение деятельности учителя географии, анализ его урока Рефлексия учебной практики	ОПК -1 ПК -4 ПК- 5
3.	Заключительный или обобщающе-результативный этап	Подготовка отчета, доклада, презентации Защита практики на конференции по итогам практики	ОПК -8

6. Формы отчетности по практике

По итогам практики студентом предоставляется следующая документация:

1. Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности студента в период практики (Приложение 1)
2. Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. (Приложение 2). Требования по оформлению отчёта представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».
3. Доклад и презентация по итогам практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Козлов Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение : учебно-метод. пособие / Н.И. Козлов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 225 с. - ISBN 978-5-9293-1860-3 : 225-00.

2. Леснянская Ж.А. Психологические аспекты в профессиональной деятельности начинающего учителя: учеб. пособие к педагогическим практикам / Ж.А. Леснянская; Забайкал. гос. ун-т. - Чита: ЗабГУ, 2015. – 141 с.

3. Старчакова И.В. Теория и методика обучения географии в средней школе: учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1: Теоретические основы обучения географии в средней школе / И. В. Старчакова. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 182 с. - ISBN 978-5-9293-2005-7. - ISBN 978-5-9293-2005-7 : 182-00.

8.1.2. Издания из ЭБС

4. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 230 с. Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/>

5. Коржуев А.В. Теория обучения: учебное пособие для академического бакалавриата / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - 2-е изд., испр. и ждоп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 161 с. Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Старчакова И.В. Методика обучения и воспитания географии: практикум для бакалавров / Старчакова Ирина Викторовна. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 118 с. : ил. - 118-00.

8.2.2. Издания из ЭБС

2. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов/ Ю.Н. Лапыгин. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 248 с. Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1>

3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: Учебник / Подласый Иван Павлович; Подласый И.П. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 491. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/C4DC77D7-AE97-4FCC-90C9-213AF6824FC7>

4. Попова С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие / Попова Светлана Юрьевна; Попова С.Ю., Пронина Е.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-04996-1 : 1000.00. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/031A2A39-9704-4768-81BC-DE088470371F>

5. Щуркова Н.Г. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога./Н.Г.Щуркова. 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры, Издательство Юрайт, 2017. – 365. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

Сайт Министерства образования РФ <http://mon.gov.ru/structure/minister/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>

Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) <http://www.windows.edu.ru>

Российская педагогическая энциклопедия http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm

Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru

Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование» www.eidos.ru/journal/

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
 Словарь методических терминов http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
 Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
 Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>

Душина — Пятунин — Летагин: Методика обучения географии в
 общеобразовательных учреждениях <http://top100knig.bid/dushina-pyatunin-letyagin-metodika-obucheniya-geografii-v-obshheobrazovatelnykh-uchrezhdeniyax/>

И.В. Душина Г.А. Понурова Методика преподавания
 географии <http://booksee.org/book/670004>

Каропа Г.Н. Методика обучения географии (Курс лекций), Гомель,
 2002 <http://mirznanii.com/a/307598/metodika-obucheniya-geografii>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»;

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

Другие ресурсы

<http://mon.gov.ru/structure/minister/> Сайт Министерства образования РФ

<http://dictionary.fio.ru/> Педагогический энциклопедический словарь

<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> /Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: MSWindows 7, MSOffice Standart 2013, ESETNOD32 SmartSecurity Business Edition, FoxitReader, ABBYY FineReader, АИБС "МегаПро".

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) МБОУ СОШ №9 2) МБОУ СОШ №11 3) МБОУ СОШ №27 <p>И другие</p>	<p>Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями</p>

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В ходе учебной практики студенты руководствуются консультациями факультетского руководителя, учителя школы, спланированным содержанием практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы. В ходе прохождения практики студенты совместно с руководителем обсуждают исследовательские задания, проекты уроков, внеклассных мероприятий, анализируют проведенные учителем уроки. Кроме этого, обсуждают результаты проведенных исследований, изучают требования по оформлению отчетной документации, определяют возможности использования программных продуктов, относящихся к профессиональной сфере; анализируют возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Формой представления результатов практики являются отчет студента о проделанной работе, дневник, доклад и презентация к отчетной конференции.

Разработчик:

к.пед.н, доцент, доцент кафедры
географии, безопасности
жизнедеятельности и технологии



И.В. Старчакова

Программа рассмотрена на заседании кафедры ГБЖиТ:
(протокол от 02.09.2019 г. № 1)

Зав. кафедрой _____ /Л.С. Романова/
(подпись, ФИО)

« 02 » 09 20 19 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

Дневник прохождения

Учебной практики (научно-исследовательская работа)
5 семестр

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Географическое образование»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Подпись

Печать отдела кадров профильной организации

2. Индивидуальный план учебно-воспитательной работы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Отметка учителя, руководителя практики о выполнении
I	Знакомство со школой, характеристика образовательной организации: а) принять участие в беседах с администрацией, учителями об особенностях учебно-воспитательного процесса школы, об основных направлениях работы школы, межличностных отношений в коллективе, уровне подготовке по предмету;		
II	Методическая работа: а) создать методическую копилку; б) изучить учебную программу, тематический и научный план учителя географии, посетить его уроки;		
III	Исследовательская работа: а) исследование одного из направлений работы школы; б) анализ деятельности учителя географии.		

Руководитель практики
от кафедры

_____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации

_____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

3.Итого:

Педагогическая практика оказалась для меня _____

Для меня стало открытием

Моя самостоятельность проявилась в

Основные трудности

Я научился (лась) _____

Мои предложения

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) 5 семестр

В _____
(полное наименование организации)

студента _____
(фамилия имя отчество)

Курс ___ Группа _____

для направления подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Географическое образование»

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, фамилия, И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20__

Содержание отчёта о прохождении практики

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1. Характеристика образовательной организации

1.1 Исследование одного из направлений работы школы

Раздел 2. Результаты выполнения индивидуального плана

2.1. Анализ деятельности учителя географии

Раздел 3. Рефлексивный анализ деятельности

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ:

- технологическая карта урока учителя географии;
- анализ урока учителя географии;
- разработка внеклассного мероприятия по предмету.

ВВЕДЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы: Географическое образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	Способы осуществления профессиональной деятельности	Способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Практические задания (аналитические, проектные, деятельностные)
	Уметь	Осуществлять профессиональную деятельность	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Практические задания (аналитические, проектные, деятельностные)
	Владеть	Владеть навыками осуществлять профессиональную деятельность	Владеть навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Владеть навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Практические задания (аналитические, проектные, деятельностные)

ОПК-8	Знать	Способы осуществления элементов педагогической деятельности	Способы осуществления педагогической деятельности	Способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Практические задания (проектные, аналитические, деятельностные)
	Уметь	Осуществлять элементы педагогической деятельности	Осуществлять педагогическую деятельность	Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Практические задания (аналитические, проектные, деятельностные)
	Владеть	Навыками осуществления элементов педагогической деятельности	Навыками осуществления педагогической деятельности	Навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Практические задания (проектные, аналитические, деятельностные)
ПК-4	Знать	Способы осуществления педагогической поддержки обучающихся в процессе достижения личностных результатов обучения географии по	Способы осуществления педагогической поддержки обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных результатов обучения географии по	Способы осуществления педагогической поддержки обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии по	Практические задания (проектные)
	Уметь	Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в процессе достижения личностных, результатов обучения географии по	Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных результатов обучения географии по	Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии по	Практические задания (проектные)

	Владеть	Навыками осуществления педагогической поддержки обучающихся в процессе достижения личностных результатов обучения географии по	Навыками осуществления педагогической поддержки обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных результатов обучения географии по	Навыками осуществления педагогической поддержки обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии по	Практические задания (проектные)
ПК-5	Знать	Способы организации деятельности обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной деятельности	Способы организации деятельности обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках внеурочной деятельности	Способы организации деятельности обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности	Практические задания (проектные)
	Уметь	Организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной деятельности	Организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках внеурочной деятельности	Организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности	Практические задания (проектные)
	Владеть	Навыками организации деятельности обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной деятельности	Навыками организации деятельности обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках внеурочной деятельности	Навыками организации деятельности обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности	Практические задания (проектные)

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1.* Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики

освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы(этапы)практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	ОПК- 1	Практическое задание №1
2	Основной или организационно-деятельностный этап	ОПК- 1 ПК-4 ПК-5	Практическое задание №2,3,
3	Заключительный или обобщающее-результативный этап	ОПК -8	Практическое задание №4

Критерии оценивания результатов

Критерии и шкала оценивания практических (аналитических) заданий № 1

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал выполненных заданий логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои аналитические суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал выполненных заданий; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения задачи, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Не всегда умеет высказывать и обосновывать свои аналитические суждения. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал выполненных заданий неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задачи, не может доказательно обосновать свои аналитические суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл/задание не выполнено

**Критерии и шкала оценивания практических (деятельностных) заданий
№ 2, 3**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал выполненных заданий логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на вопросы; устанавливает связь теории с практической деятельностью
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал выполненных заданий; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения задачи, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Не всегда умеет высказывать и обосновывать свои суждения, устанавливать связь теории с практической деятельностью
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал выполненных заданий неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задачи, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. Испытывает значительные затруднения при установлении связи теории с практической деятельностью
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл/задание не выполнено

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания
(проекта внеклассного мероприятия)
№4**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– проект внеклассного мероприятия написан в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; – проект внеклассного мероприятия оформлен в соответствии с техническими требованиями
«хорошо»	– проект внеклассного мероприятия написан почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – проект внеклассного мероприятия в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями
«удовлетворительно»	– проект внеклассного мероприятия написан в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато; – проект внеклассного мероприятия оформлен с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	– большая часть проекта внеклассного мероприятия не написана; – материал изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно;

	– проект внеклассного мероприятия оформлен с нарушениями технических требований/проект не выполнен
--	--

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания
(проектов уроков - технологических карт (ТК))
№4**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– ТК уроков написаны в соответствии с принятой структурой, в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; - ТК сопровождается рядом приложений; – ТК уроков оформлены в соответствии с техническими требованиями
«хорошо»	– ТК уроков написаны почти в соответствии с принятой структурой, в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; - ТК сопровождается рядом приложений; – ТК уроков в целом оформлены в соответствии с техническими требованиями
«удовлетворительно»	–ТК уроков написаны почти в соответствии с принятой структурой, в достаточном объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато; - не весь текстовый материал вынесен в приложение; – ТК уроков оформлены с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	– большая часть ТК уроков не написана; – материал изложен недостаточно грамотно; неполно, непоследовательно; - приложение отсутствует; – ТК уроков оформлены с нарушениями технических требований; – ТК уроков не написаны

2.2. Критерии и шкалы оценивания при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта в профессиональной деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;	Эталонный

	<ul style="list-style-type: none"> – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций. <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. <p><i>Доклад и презентация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дают четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – включают основные результаты практики; – презентация соответствует требованиям, отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента грамотная, логическая, соответствует слайдам презентации 	
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции. <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. <p><i>Доклад и презентация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дают достаточно четкое представление об основных 	Стандартный

«удовлетворительно»	<p>задачах практики и способах их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – включают в целом основные результаты практики; – презентация доклада соответствует требованиям, отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, но логическая, соответствует слайдам презентации <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций. <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень оформления документации по практике. <p><i>Доклад и презентация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дают нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – включают не все основные результаты практики; – презентация не во всем соответствует требованиям, не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, не логическая, но соответствует слайдам презентации 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями <p><i>Доклад и презентация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дают нечеткое/не дают представление об основных 	Компетенции не сформированы

задачах практики и способах их решения; – включают не все основные результаты практики/не включают результаты практики; – презентация не во всем соответствует требованиям, не продумана, неинтересна, не привлекает внимание/ презентация не выполнена; - речь студента недостаточно грамотная, не логическая, не соответствует слайдам презентации	
---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. *Оценочные средства текущего контроля успеваемости*

Практическое задание № 1

Выбрать одно из направлений работы школы и проанализировать его по плану (отдельная папка).

№ 1

Тема задания: *Предпрофильная и профильная подготовка учащихся в школе: традиции и инновации.*

Цель задания: Проанализировать традиционные и инновационные особенности системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся в школе.

Содержание задания:

Введение

Часть 1. Теоретические аспекты предпрофильной и профильной подготовки учащихся в школе:

1.1. Предпосылки введения профилизации. Цели и задачи.

1.2. Традиции отечественного опыта профилизации. Профилизация в зарубежных школах.

1.3. Базовые модели профильных школ.

1.4. Предпрофильная подготовка.

Часть 2. Практические аспекты предпрофильной и профильной подготовки учащихся (на примере одной из школ):

2.1. Нормативная база.

2.2. Инновационная система предпрофильной и профильной подготовки в школе.

Заключение.

Приложение.

Список литературы.

№ 2

Тема задания: *Система патриотического воспитания в школе: история и современность.*

Цель задания: Проанализировать исторические и современные аспекты системы патриотического воспитания в школе.

Содержание задания:

Введение.

Часть 1. Теоретические аспекты патриотического воспитания в школе:

1.1. Сущность понятия патриотическое воспитание, историческая его модификация.

1.2. История вопроса.

1.3. Проблемы современного патриотического воспитания.

Часть 2. Практические аспекты патриотического воспитания (на примере одной из школ):

2.1. Нормативная база.

2.2. Система патриотического воспитания в школе, формы, методы.

Заключение.

Приложение.

Список литературы.

№ 3

Тема задания: *Здоровьесбережение в современной школе: проблемы и перспективы.*

Цель задания: Проанализировать проблемы и перспективы системы здоровьесбережения в современной школе.

Содержание задания:

Введение.

Часть 1. Теоретические аспекты здоровьесбережения в современной школе:

1.1. Сущность понятия «здоровьесбережение».

1.2. Здоровьесберегающие технологии.

1.3. Проблемы здоровьесбережения.

Часть 2. Практические аспекты здоровьесбережения (на примере одной из школ):

2.1. Нормативная база.

2.2. Формы, методы и средства здоровьесбережения.

2.3. Перспективы развития.

Заключение.

Приложение.

Список литературы

№ 4

Тема задания: *Информатизация в современной школе, пути дальнейшего совершенствования.*

Цель задания: Проанализировать особенности процесса информатизации в современной школе, пути дальнейшего ее совершенствования.

Содержание задания:

Введение.

Часть 1. Теоретические аспекты информатизации в современной школе:

1.1. Сущность понятия «информатизация».

1.2. Информатизационные технологии.

1.3. Проблемы информатизации школы.

Часть 2. Практические аспекты информатизации (на примере одной из школ):

2.1. Нормативная база.

2.2. Анализ информационной среды школы.

2.3. Пути совершенствования информационной среды школы.

Заключение.

Приложение.

Список литературы.

№ 5

Тема задания: *Работа с одаренными детьми. Научное общество учащихся.*

Цель задания: Проанализировать проблемы работы с одаренными детьми, в том числе в рамках научного общества учащихся.

Содержание задания:

Введение.

Часть 1. Теоретические аспекты работы с одаренными детьми:

1.1. Сущность понятия «одаренные дети».

1.2. Научное общество учащихся как одна из форм работы с одаренными детьми.

Часть 2. Практические аспекты работы с одаренными детьми (на примере одной из школ):

2.1. Нормативная база.

2.2. Ноу школы.

2.3. Проблемы и перспективы.

Заключение.

Приложение.

Список литературы.

№ 6

Тема задания: Система экологического образования и воспитания в современной школе.

Цель задания: Проанализировать проблемы и перспективы системы экологического образования и воспитания в современной школе.

Содержание задания:

Введение.

Часть 1. Теоретические аспекты экологического образования и воспитания в современной школе:

1.1. Сущность понятий «экологическое образование» и «экологическое воспитание».

1.2. Проблемы экологического образования и воспитания в современной школе:

Часть 2. Практические аспекты экологизации (на примере одной из школ):

2.1. Нормативная база.

2.2. Формы, методы и средства экологического образования и воспитания.

2.3. Перспективы развития.

Заключение.

Приложение.

Список литературы.

Практическое задание №3

Проанализировать деятельность учителя географии, посетив его уроки, познакомившись с его документацией, индивидуальным портфолио.

Практическое задание №4

К индивидуальному отчету приложить технологическую карту урока, анализ или самоанализ урока, разработку внеклассного мероприятия по географии.

Подготовить презентацию и текст выступления на итоговой конференции.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

По итогам практики студентом предоставляется следующая документация:

1. Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности бакалавра в период практики (Приложение 1, 2).

2. Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. (Приложение 3, 4). Требования по оформлению отчёта представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

3. Доклад и презентация доклада по итогам практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выполнение практических (аналитических) заданий	Задания могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе педагогической практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.
Выполнение практических (деятельностных) заданий	Задания по изучению деятельности субъектов образовательного процесса могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе педагогической практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.
Выполнение практических (проектных) заданий	Проекты уроков могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят урок. Проекты внеучебных мероприятий могут быть предложены студентам для выполнения перед проведением конкретного мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации по педагогической практике в форме зачета с оценкой и оценивания результатов обучения

Руководитель практики:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
ОПК- 1	Способен осуществлять				

	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК- 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ПК- 4	Способен осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по географии				
ПК -5	Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности				

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Руководитель при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной лексикой;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося.